

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Созаева Ю.К.с.Урсдон**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
2023– 2024 учебный год**

Учитель Айларова О.В.
Класс 7
Всего часов в год 136
Всего часов в неделю 4

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена:

- на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**;

- Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2017г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);

хранения и передачи информации;

связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством

учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане школы

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: - информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
основные признаки стилей языка;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь и другие стили;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

различать разговорную речь и другие стили;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета;
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

7 КЛАСС(136часов)

Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах(9ч+4ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р.Входной контрольный диктант №1.**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (27ч+2ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при-несены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (10ч+3ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текст-образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (22ч+5ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (3ч+4ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (11ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Распределение учебных часов по разделам программы

№							
1.	Введение. Русский язык - как развивающееся явление	1	-				
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	4	1			
3.	Морфология. Культура речи	76	14	2	1	2	1
	<i>Причастие</i>	29	2	1			1
	<i>Пособничество</i>	10	0	1			
	<i>Чагош</i>	07	5		1	1	
	<i>Материя саргош</i>	7	1			1	
4.	Служебные части речи	40	3	1	2/1		1
	<i>Предлог</i>	10	1	1	1		
	Союз	15	1		1/1		1
	<i>Чагош</i>	10	1				
	<i>Междометие</i>	1					
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	6	-	1			
Вс		126	21	5	2/1	2	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

(136 ЧАСОВ)

№ п/п	Темы разд	Кол-во	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты		Дата
Введе							
1	Русск	1		Развернутый	Научиться понимать	<i>К</i> : слышать и слышать друг	Формирование
Повто							
2	Синта	1	Урок	Словарно-	Научиться	<i>К</i> : добывать недостающую	Формирование
3	Пункт	1	Урок	Практическая	Научиться	<i>К</i> : проявлять печерые	Формирование
4	Пакси	1	Урок	Словарный	Освоить алгоритм	<i>К</i> : впасть монопогической	Формирование
5.	Фоне тика и орфо	1	Урок повто рение	Объяснительны й диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического	<i>К</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоват	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской
6.	Слов ообразован ие и орфо графия. Морф емны й и слово	1	Урок повто рение	Практическая работа	Научиться производить словообразовательн ый и морфемный анализ слов	<i>К</i> : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <i>Р</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7-8	Морф	2		Комплексный	Научиться	<i>К</i> : формировать навыки	Формирование
9	Вход	1	Урок	Тест	Научиться	<i>К</i> : формировать навыки	Формирование
10	Сжат			Работа над	Научиться	<i>К</i> : формировать навыки	Формирование
11	РРТе	1		Комплексный	Научиться	<i>К</i> : устанавливать наличие	Формирование

12	РРПи		1		Разыгрывание	Научиться строить	К·представлять конкретно	Формирование		
13	РРСт		1		Комплексный	Научиться	К·добывать недостающую	Формирование		
14	РРПv		1		Самостоятельно	Научиться	К·впасть монополической	Формирование		
Монд										
15	Пиич		1	Vнок	Рассказ на	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
16-17	Скпо		2	Vнок	Текстовый	Научиться	К·устанавливать правила	Формирование		
18	Пиич		1		Индивидуальная	Научиться	К·устанавливать правила	Формирование		
19-20	Пиич		2	обоб	Объяснительны	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
21	Р/Р		1		Сочинение-	Научиться	К·впасть монополической	Формирование		
22	Анап		1		Работа с	Научиться по	К·устанавливать правила	Формирование		
23	Кратк		1	Новая	Объяснительны	Научиться	К·впасть монополической	Формирование		
24-25	Лейст		2	Новая	Словарный	Научиться	К·представлять конкретно	Формирование		
26	Лейст		1	Повто	Объяснительны	Научиться находить	К·формировать навыки	Формирование		
27-28	Стпа		2	Обоб	Словарно-	Научиться	К·устанавливать правила	Формирование		
29	Стпа		1	Повто	Объяснительны	Научиться	К·представлять конкретно	Формирование		
30	Гпасч		1	Новая	Словарно-	Научиться	К·устанавливать правила	Формирование		
31-	Олча		1	Новая	Объяснительны	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
33-34	Олча		2	обоб	Объяснительны	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
35	Ликт		1	Vнок	Ликтант с	Научиться	К·использовать	Формирование		
36	Анап		1		Комплексный	Научиться	К·устанавливать правила	Формирование		
37-38	Спит		2	Новая	Объяснительны	Научиться	К·управлять поведением	Формирование		
39-40	Буквы		2		Объяснительны	Научиться	К·управлять поведением	Формирование		
41	Повто		1	Повто	Проверочная	Научиться	К·использовать	Формирование		
42	Конт		1	Vнок	Ликтант с	Научиться	К·управлять поведением	Формирование		
43	Анап		1		Работа нап	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
Леепн										
44	Лееп		1	Vнок	Словарный	Научиться разписать	К·использовать	Формирование		
45-46	Лееп		2		Комплексный	Научиться	К·устанавливать правила	Формирование		
47	Разле		1		Объяснительны	Научиться	К·управлять поведением	Формирование		

48	P/n		1		Сжатое	Научиться	<i>К</i> -использовать	Формирование		
49	Диап		1		Словарно-	Научиться	<i>К</i> -сплунать и спышнать днуг	Формирование		
50	Лееп		1	Новая	Словарно-	Научиться	<i>К</i> -устанавпивать рабциие	Формирование		
51-52	P/n		2		Сочинение	Научиться	<i>К</i> -использовать	Формирование		
53	Диап		1		Предуппелитеп	Научиться	<i>К</i> -формировать навыки	Формирование		
54	Повто		1	Обоб	Объяснительны	Научиться	<i>К</i> -формировать навыки	Формирование		
55	Конт		1	Урок	Ликтант	Научиться	<i>К</i> -сплунать и спышнать днуг	Формирование		
56	Практ		1	Урок	Проверочная	Научиться	<i>К</i> -формировать пещевые	Формирование		
Нанау										
57	Нанае		1	Урок	Выборочный	Научиться	<i>К</i> -управпять повелением	Формирование		
58	Смыс		1		Составление	Научиться	<i>К</i> -использовать	Формирование		
59-60	Степе		2	Новая	Работа с	Научиться	<i>К</i> -устанавпивать рабциие	Формирование		
61	Морф		1	обоб	Объяснительны	Научиться	<i>К</i> -организовывать и	Формирование		
62-63	Спит		2	Новая	Самостоятепы	Научиться	<i>К</i> -формировать навыки	Формирование		
64	P/n		1		Сочинение	Научиться	<i>К</i> -использовать	Формирование		
65-66	Буквы		2	Повто	Объяснительны	Научиться	<i>К</i> -впалеть монопогической	Формирование		
67-68	Олпа		2		Объяснительны	Научиться	<i>К</i> -организовывать и	Формирование		
69	P/n		1		Сочинение	Научиться	<i>К</i> -формировать навыки	Формирование		
70	Буквы		1	Новая	Проверочная	Научиться	<i>К</i> -впалеть монопогической	Формирование		
71-72	Буквы		2		Распделепитеп	Научиться	<i>К</i> -формировать навыки	Формирование		
73	P/n		1		Изпожение	Научиться	<i>К</i> -использовать	Формирование		
74-75	Диап		2		Проверочная	Научиться	<i>К</i> - оппелелать цепи и	Формирование		
76-77	Спит		2	Новая	Распделепитеп	Научиться	<i>К</i> - использовать	Формирование		
78	Мапки		1		Самостоятепы	Научиться	<i>К</i> - впалеть монопогической	Формирование		
79	Повто		1		Проверочный	Научиться	<i>К</i> - формировать навыки	Формирование		
80	Конт		1	Урок	Тест	Научиться	<i>К</i> - организовывать и	Формирование		
81	Практ		1		Проверочная	Научиться	<i>К</i> - формировать пещевые	Формирование		
82	РР		1		Самостоятепы	Научиться выправть	<i>К</i> - управпять повелением	Формирование		
83	РР		1		Выстппения с	Научиться	<i>К</i> - использовать	Формирование		

		Категор								
84	Катег		1	Новая	Самостоятельно	Научиться	К·устанавливать навыки	Формирование		
85	Модуль		1		Комплексный	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
86-87	РР		2		Изложение	Научиться	К·использовать	Формирование		
88	Диагн		1		Тест	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
89-90	Р/н		2		Сочинение	Научиться	К·использовать	Формирование		
		Служб								
91	Само		1	Новая	Текстовый	Научиться отличать	К·формировать навыки	Формирование		
92	Употр		1		Словарный	Научиться	К·управлять поведением	Формирование		
93	Проц		1		Комплексный	Научиться отличать	К·организовывать и	Формирование		
94	Проц		1		Самостоятельно	Научиться различать	К·управлять своим	Формирование		
95	Модуль		1		Самостоятельно	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
96	РРС		1		Сочинение	Научиться	К·управлять поведением	Формирование		
97-98	Диагн		2		Комплексный	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
99	Повто		1		Объяснительны	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
100	Конт		1		Тест	Научиться	К·управлять поведением	Формирование		
101	Конт		1		Ликтонт	Научиться	К·определять цели и	Формирование		
102	Диагн		1		Работа нап	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
		Сюж								
103	Сюж		1		Словарный	Научиться отличать	К·определять цели и	Формирование		
104	Проц		1		Комплексный	Научиться различать	К·формировать навыки	Формирование		
105	Сюж		1		Текстовый	Научиться	К·формировать навыки	Формирование		
106	Запят		1		Комплексный	Научитс	К·формировать навыки	Формирование		
107-	Сочи		2		Выборочный	Научиться различать	К·организовывать и	Формирование		
109-	Полн		2		Словарно-	Научиться	К·использовать	Формирование		
111	Конт		1		Тест	Научиться	К·управлять своим	Формирование		
112	Модуль		1		Самостоятельно	Научиться	К·использовать	Формирование		

113-114.	Слитное написание союзов <i>также,</i>		2		Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	К: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
115.	Р/р Контрольное сочинение-рассказ		1		Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
116	Обобщ		1		Проверочный	Научиться	К: формировать навыки	Формирование		
117	Конт		1		Зачет	Научиться	К: определять цели и	Формирование		
		Части								
118	Анап		1		Текстовый	Научиться отличать	К: формировать навыки	Формирование		
119	Разря		1		Словарный	Научиться	К: использовать	Формирование		
120	Смыс		1		Объяснительный	Научиться	К: использовать	Формирование		
121	Разде		1		Комплексный	Научиться	К: определять цели и	Формирование		
122	Р/п		1		Изложение	Научиться	К: использовать	Формирование		
123	Анап		1		Комплексный	Научиться	К: использовать	Формирование		
124-	Отпи		2		Объяснительный	Научиться различать	К: использовать	Формирование		
126-	Разпи		2		Работа с	Научиться	К: использовать	Формирование		
128	Части		2		Тест	Научиться	К: формировать навыки	Формирование		
129	Практ		1		Распределитель	Научиться	К: формировать речевые	Формирование		
		Меж								

130	Межд		1		Комплексный	Научиться	К: управлять своим	Формирование		
		Повто								
131	Разде		1		Словарный	Научиться	К: формировать навыки	Формирование		
132	Текст		1		Текстовый	Научиться	К: формировать навыки	Формирование		
133	Итого		1		Ликтанд	Научиться управлять	К: использовать	Формирование		
134	Фоне		1		Текстовый	Научиться	К: определять цепи и	Формирование		
135	Морф		1		Распределител	Научиться	К: формировать навыки	Формирование		
136	Синта		1		Самостоятельн	Научиться	К: управлять своим	Формирование		

Лист корректировки рабочей программы

По русскому языку под ред. Ладыженской Т.А.

Класс: 7

№ урока	До		Способ корректировки	После		
	Тема урока	Количество		Тема урока	Количество	Дата урока